

A BARCSAY JENŐ ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

IV. OKTATÁSSZERVEZÉS

TARTALOM

1.CSOPORTBONTÁS ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	3
1.1. Tehetséggondozás	3
1.2. Korrepetálás	4
1.3. Felzárkóztatás	5
1.4. Fejlesztés	6
1.5. Versenyre való felkészítés	6
1.6. Szakkör	6
2. ALKALMAZOTT PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK	7
2.1. Nevelő - oktató munka a napköziben	7
2.2. Könyvtár-pedagógiai program	13
2.3. Projektek, témahetek	16
2.4. Az óvodából az iskolába való átmenet programja	17
2.5. Idegen nyelvi kommunikatív kompet. fejlesztése modulokban	21
3. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	24
3.1. Konkrét célok és feladatok	24
3.2. Eszközeink, eljárásaink a célok megvalósítása érdekében	24
3.3. Testnevelés	26
3.4. Védőnői egészségnevelési órák	27
3.5. Kötelező szűrővizsgálatok	27
3.6. Egészségnevelés	29
4. MINDENNAPI TESTEDZÉS, TESTMOZGÁS	29

1. CSOPORTBONTÁS ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

1. Ha mód van rá, egy osztály alkosson egy napközis csoportot minden évfolyamon.
2. Együttműködni képes pedagógusok munkálkodjanak együtt.
3. Összevonás esetén, lehetőség szerint, a napközis csoport, azonos évfolyam tanulóiból szerveződjön.

A TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK

Tanórán kívüli foglalkozás alatt minden olyan fejlesztő jellegű foglalkozást értünk, melyen a tanuló a pedagógus jelzése alapján vagy önmagától továbbhaladás-önképzés céljából vesz részt.

A foglalkozások formái lehetnek:

- felzárkóztatás-korrepetálás
- fejlesztés
- tehetséggondozás
- versenyre való felkészítés
- szakkör

Mit jelentenek ezek a foglalkoztatási formák?

1.1. Tehetséggondozás

minden, a tehetséges gyermekek szakszerű azonosítását és fejlesztését célzó, és eredményező iskolai, vagy iskolán kívüli tevékenység.

Hogyan működik az iskolai tehetséggondozás?

Az iskolai tehetséggondozás minden esetben azt a célt tűzi ki maga elé, hogy az iskolába járó tehetséges gyermekek tehetségét ismerve és arra odafigyelve alakítja pedagógiai munkáját. Az iskolai tehetséggondozás leggyakrabban tantárgyakra fókuszál.

Hatékonyukat, eredményességüket a tehetséggondozó iskolák leggyakrabban a tehetséges tanulók tanulmányi teljesítménye - a különböző iskolákba, egyetemekre történő felvételi arányuk, és a tantárgyi tanulmányi versenyeken elért sikereik - alapján mérik.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb

felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terepében kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

1.2. Korrepetálás:

Az iskolákban a tanulók rendszeresen olyan akadályokba ütköznek, amiket egyedül nem tudnak megoldani. Ezért korrepetálás szükséges.

Sokszor az történik, hogy egyszerűen lemaradnak, mert nem tudják követni az iskolában leadott anyagot, és ezáltal már a következő órákon nem tudják, hogy miről beszél a tanár!

Nem minden gyerek egyforma!

Vannak, akik gyorsan felfogják és megértik a tananyagot, vannak viszont olyan gyerekek, akiknek több idő kell. Az iskolákban viszont nincs arra lehetőség, hogy egyesével foglalkozzanak a gyerekekkel.

Nem tudják követni az órai anyagot

Akik lassabban tanulnak, lemaradnak

Rossz jegyeket szereznek

Elmegy a kedvük a tanulástól

A korrepetálás segít abban, hogy érthetőek legyenek, és egyszerűen meg tudják érteni a gyerekek a tananyagot.

Ezért a mi célunk az, hogy segítsünk azokon a gyerekeken, akik lemaradtak a tanulmányaikban, vagy egyszerűen nehezen megy nekik a tanulás.

A korrepetálás során egy működőképes tanulási technológiát alkalmazunk:

2. aminek segítségével ki tudjuk deríteni, hogy milyen akadályokba ütközött a diák, és ezt kezeljük nála.

Itt nem kell azon izgulnia a gyerekeknek, hogy butának nézik, vagy hogy leértékelik, mert valamit nem tud.

Egyszerűen megkeressük a tananyagban azokat

a részeket, amiket nem tudott megérteni, azt megtanuljuk, és már meg is szűnik a probléma.

A tanulóknak minden tantárgy megértéséhez segítséget ad a korrepetálás.

Ennek formái lehetnek: egyéni vagy kiscsoportos, esetleg egész osztályt érintő

Gyakorisága: heti rendszerességgel 1-2 alkalom

Ki végzi? szaktanár, osztálytanító, napközis nevelő

1.3. Felzárkóztatás:

A pedagógusoknak biztosítani kell a hátrányos helyzetű, vagy lassabban fejlődő gyerekek felzárkóztatását, a képességek kibontakoztatását, a tehetséges gyerekek fejlesztését úgy, hogy normál közösségben, az egészségesen, normál ütemben fejlődő tanulókkal együtt nevelik, oktatják őket. Minden gyermeknek joga, hogy kizárás, korlátozás nélkül vegye igénybe a közoktatási intézményeket, cél, hogy megszűnjön a hátrányos megkülönböztetés. A közoktatásról szóló törvény 4.§ (7) kimondja: "A közoktatásban tilos a hátrányos megkülönböztetés bármilyen okból, így különösen a gyermek, vagy hozzátartozói, színe, neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása, politikai, vagy más véleménye, nemzetiségi, etnikai, vagy társadalmi származása, vagyoni és jövedelmi helyzete, kora, cselekvőképességének hiánya, vagy korlátozottsága, születési, vagy egyéb helyzete miatt." Ezen elvek mentén alakul az iskolarendszerünk, amikor azt tapasztalja a szülő, hogy gyermeke osztálytársai között vannak tehetősebb és szegényebb, tehetséges és gyengébb képességű gyerekek, esetleg mozgássérült, hyperaktív, vagy dyslexiás tanulók is. az egyéni odafigyelésre.

A felzárkóztatás és a képességkibontakoztatás lényege az, hogy minden gyermeknek meghatározzuk a fejlettségi szintjét, majd a haladási ütemét, képességeit, idegrendszeri és pszichikai adottságait is figyelembe véve fejlesztjük, segítjük abban, hogy a benne rejlő értékek felszínre kerüljenek. Ezek a hátrányok csökkenthetők, vagy akár le is küzdhetők, ugyanakkor a tehetségek kibontakoztathatók, ha biztosítjuk a gyermekek számára a megfelelő feltételeket, eszközöket, türelmet és szeretetet. Egyéni odafigyelést, egyénre szabott, a képességeknek megfelelő feladatokat kell minden gyermeknek biztosítani. Ugyanakkor nagyon fontos a differenciált, az egyéni haladási tempót figyelembevevő értékelés alkalmazása is, hiszen az adott feladat lehet, hogy az egyik gyereknek még megoldhatatlan, a másoknak már egy éve gyerekjáték és egyáltalán nem jelent a megoldása erőfeszítést. Ha az előbbit büntetjük, az utóbbit pedig jutalmazunk egy érdemjeggyel, nem érünk el különösebb eredményt. A gyerekek tanuláshoz való viszonya, énképe, személyiségfejlődése viszont egyértelműen rossz irányba alakul. Ha ugyanis nem a képességeknek megfelelő feladatokkal bajlódik a diák, a kudarc miatt elkedvetlenedik, vagy a túlságosan könnyű feladatok miatt unatkozni, majd rendetlenkedni kezd. A szöveges értékelés az első évfolyamon éppen azt a célt szolgálja, hogy a gyermek

önmagához mért teljesítményét megerősítsük, ezzel bátorítsuk, biztassuk, és ne vegyük el a kedvét a rossz osztályzatokkal.

Ennek formái lehetnek: egyéni vagy kiscsoportos, esetleg egész osztályt érintő

Gyakorisága: a lemaradás függvényében egy-két alkalom, heti rendszerességgel, ciklusosan (2 hetente), esetleg havonta 1-2 alkalom

Ki végzi? a szaktanár, osztálytanító, napközis nevelő

1.4. Fejlesztés:

Fejlesztést azon tanulók kapnak, akiknek szakértői papírjuk van arról, hogy valamely tantárgyból, tanulási területből fejlesztő foglalkozáson kell részt venniük. Ennek formái a következők lehetnek:

2. logopédiai (logopédus végzi)
3. mozgás (konduktor vagy. mozgásfejlesztő terapeuta végzi)
4. tanulási (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, beszédértés-észlelés, szövegértés stb.)(szaktanár, osztályfőnök, fejlesztőpedagógus, logopédus végzi)

A fejlesztés formái: a szakértői papírnak megfelelően egyéni vagy kiscsoportos

Gyakorisága: a szakértői véleményben leírtak alapján

1.5. Versenyre való felkészítés:

Ezen a foglalkozáson olyan tanulók vesznek részt, akik valamelyik tanulmányi versenyre jelentkeztek. Ezeknek a foglalkozásoknak az a célja, hogy a tanulót minél jobban felkészítsük az adott versenyre, típus feladatokkal segítsük ezt a felkészülést és ha szükséges a bizonyos akadályokon átsegítsük.

A felkészítés célcsoportja: a versenyre jelentkező tanulók

Gyakorisága: a verseny előtti időszakban, ahogy azt az adott tanuló, tanulócsoport igényli (heti 1-2 alkalom)

Ki végzi? szaktanár, osztálytanító, ill. a versenyen indító pedagógus

1.6. Szakkör:

Minden tanév elején a szaktanárok-osztálytanítók-napközis nevelők meghírdetik az általuk beindításra szánt szakkör formáját, jelentkezési idejét, módját, melyre a tanulók a szülők engedélyével a tanév elején jelentkeznek. Ezeken a foglalkozásokon bárki részt vehet, de aki jelentkezik, annak a tanévet kötelező jelleggel végig kell csinálni.

Célcsoport: 1-8. osztályig bárki, aki az adott foglalkozásba beletartozik, ill. aki választja

Gyakorisága: a szakkör vezető határozza meg: heti- 1-2 alkalom, vagy ciklusosan, esetleg havi rendszerességgel

Ki végzi? szaktanár, pedagógus. szakkörvezető

2. ALKALMAZOTT PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

2.1. NEVELŐ - OKTATÓ MUNKA A NAPKÖZIBEN

Célok, feladatok, követelmények:

CÉL	FELADAT
Az iskolai értékrendnek megfelelően a tanulók erkölcsi fejlődésének biztosítása	Rend, fegyelem biztosítása. Felelősségérzet kialakítása. (Felelősök értékelése) Az önismeret fejlesztése
A tanuláshoz, a munkához szükséges pozitív attitűdök kialakítása, pozitív életviteli minták nyújtása. A gyerekek sajátítsák el a helyes tanulási	Tanulás módszereinek megismertetése

technikákat.	
Alakuljanak ki napköziben igazi közösségek, melyekre jellemző az összetartás, a magas szintű önkormányzó képesség, a demokratikus szellem, segítség a bajbajutottakon, érzékenység a gondok iránt, megértés, udvariasság, részvét, tapintat, megbecsülés, együttérzés, a tudás, a szorgalom tisztelete, a véleménynyilvánítás kulturáltsága, a szabályok korrekt betartása.	Közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát értékelni. Az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek, tevékenységek. Érdekérvényesítés kulturált formáinak, módjainak megismertetése.
Alakuljon ki tanulóinkban felelősség saját szellemi fejlődésükért, egészségük megőrzéséért. Képesek legyenek tudatosan elkerülni az egészségüket veszélyeztető hatásokat.	Akaraterős, életvidám személyiség formálása. Kulturált étkezés és környezet kialakítása. Az egészséges napirend, életrend, étkezés kritériumainak megismertetése. Igényesség közvetlen környezetükre.
Ismerjék meg hazánk kultúráját.	Fejlesszük tanulóink nemzeti tudatát, erősítsük a haza és a szülőföld iránti szeretetüket.
KÖVETELMÉNYEK	
A csoport fejlettségi szintjének megfelelően támasztjuk.	

2.1.1. A napközi nevelési területei:

1. Közösségi élet, személyiségfejlesztés
2. Egészséges életmód
3. Szabadidő
4. Tanulás

2.1.2. Kiemelt éves programjaink:

Az iskola éves munkatervében évenként rögzítésre kerülnek.

1. Az osztálytanítók által kezdeményezett, és szervezett iskolába csalogató 1, 2 projekthez való csatlakozás.

2. Az őszi, téli, tavaszi, nyári jeles napokhoz kötődően - a makro-, mikroközösség fejlesztése- csapatépítő játékok, közös egészségnevelő rendezvények szervezése.

2.1.3. A napközi nevelési területei

- **Társas kapcsolatok – csoportélet** (1. - 4. osztály)

Cél: Különbéféle élethelyzetekben való együttműködés

Általános fejlesztési követelmények:

- ismerje és alkalmazza a társas magatartás szabályait
- tudja alakítani társas kapcsolatait
- rendelkezzen kölcsönös rokonszervi kapcsolatokkal
- vállaljon csoport megbízásokat
- tudja saját és mások magatartását értékelni, abból következtetéseket levonni
- vegyen részt a csoportszokások, hagyományok kialakításában, ápolásában

Részletes fejlesztési követelmények:

- tudja társai nevét
- legyenek rokonszervi kapcsolatai
- ismerje és tartsa be a szabadidő, tanulás, étkezés, stb. szabályait
- ismerje és lássa el a csoportban szokásos teendőket
- vegyen részt a csoportrendezvények kezdeményezésében, előkészítésében, lebonyolításában

- **Személyiségfejlesztés** (1. - 4. osztály)

Cél: Ismerje meg önmagát és társait. Személyisége pozitív irányba fejlődjön.

Általános fejlesztési követelmények:

- Ismerje meg korának megfelelő szinten testét, testrészeit és azok szerepét.
- Ismerjen fel pozitív és negatív emberi tulajdonságokat.
- Ismerjen fel konfliktushelyzeteket, és próbálja azokat kezelni.

Részletes fejlesztési követelmények:

- Alakuljon ki empátiaképesség társaival szemben.
- Örüljön a saját és mások sikereinek.
- Ismerje az őszinteség, becsületesség, ... fogalmát.
- Ismerje a vita és a beszélgetés közötti különbséget.

• **Egészséges életmód** (1. - 4. osztály)

Cél: A kulturált, egészséges életmód szokásainak elsajátítása

Általános fejlesztési követelmények:

- ismerje és alkalmazza a megfelelő higiénés szokásokat
- ismerje az egészséges táplálkozás szokásait
- ismerje a baleset megelőzés szabályait
- ismerje a betegségek elkerülésének lehetőségeit

Részletes fejlesztési követelmények

- ismerje és alkalmazza a kulturált étkezés szokásait
- ismerje és alkalmazza a tisztálkodás szabályait
- tartsa tisztán környezetét
- ismerje a napirendet
- játsszon, sportoljon

• **Szabadidő** (1. - 4. osztály)

Cél: A szabadidő a személyiség számára kedvező, önálló felhasználása a lehetőségekből:

- vizuális, sport, személyiségfejlesztő
- művészeti tevékenységek: zenehallgatás, énekelés, népi játék, dramatikus játék, népszokások, részvétel iskolai hagyományokban,

Általános fejlesztési követelmények:

- ismerjen többféle szabadidős tevékenységet
- legyen kitartó
- kezdeményezzen, szervezzen, vezessen tevékenységeket

Részletes fejlesztési követelmények:

- ismerjen szituációs, szabály, sport és csapatjátékokat
- játsszon egyedül és csoportban

- **Önálló tanulás** (1. - 4. osztály)

Cél: Egyéni tanulási stílusban történő gyakorlás.

Általános fejlesztési követelmények:

- Tanulás előtti higiénés szokások kialakítása.
- Igényesen, kitartóan dolgozzon, tanuljon.
- Ismerje és alkalmazza a számára célszerű tanulási technikákat.
- Működjön együtt társaival.
- Képes legyen önértékelésre.
- Önművelődés igénye alakuljon ki

Részletes fejlesztési követelmények:

- Feladatait jegyezze meg, idézze fel.
- Tervezze meg a tanulást, gazdálkodjon az idővel.
- Tanulja meg a tantárgyak tanulásának célszerű sorrendjét.
- Használjon lexikont, kéziszótárt.
- Tankönyvi anyagegységeket célszerű tanulási technikával sajátítsa el

2.1.4. Tanulási technikák

Cél: Önálló tanulási kialakítása, fejlesztése.

1. osztály Tanulási szokások kialakítása. Eszközök célszerű

elhelyezése, a pad rendje, helyes testtartás, ceruzafogás

kialakítása, szóbeli - írásbeli és könnyű - nehéz

sorrend.

2. osztály Leckefüzet bevezetése, időérzék, tanulópárok kialakítása,

felelősrendszer kiterjesztése, a verstanulás technikája.

3. osztály A lényegkiemelés módszere, szöveges feladat megoldásának

menete, időterv.

4. osztály A szóbeli tanulás technikája.

2.1.5. Házi feladat

A házi feladat önálló vagy irányítással, segítségadással történő megoldása, az órán szerzett ismeretek gyakorlása legyen.

Minősége a gyerek életkorához, képességéhez és a rendelkezésre álló időhöz igazodó legyen. Nem haladhatja meg tantárgyanként- az ellenőrzéssel, és a hibák javíttatásával- a 10 percet.

Ellenőrzése a nevelő részéről:

- mennyiségi naponta,
- minőségi programszerűen.

Szóbeli feladat esetében a szülőt is be kell vonni az ellenőrzésbe, és a gyakorlásba.

Ellenőrzése a gyerek részéről:

- A nevelő által jelzett hibát önállóan javítsa.
- Az önellenőrzés elsajátítása után legyen képes önállóan javítani.

2.1.6.Értékelés a napköziben

Pozitív irányú megerősítés

Tanulási időben

- tanulási technikák alkalmazása,
- a napi értékelendő területek, különös tekintettel a fejlesztendő területekre,
- tanuló párok munkája
- hibátlan munka
- fegyelem
- figyelem
- munkatempó
- önellenőrzés minősége

2.1.7. Sikerkritérium

Évenkénti célzott megfigyelés, felmérés, értékelés azokon a területeken, amelyeket az iskola kiemelten kezel.

- a) tanulási technikák elsajátítása,
- b) társas kapcsolatok-, közösség-, személyiség fejlődése,
- c) programok színvonala.

2.2. KÖNYVTÁR-PEDAGÓGIAI PROGRAM

2.2.1. A könyvtárhasználatra nevelés tantárgy-metodikai megalapozása

A könyvtárhasználati tudás megszerzésekor a tanítás-tanulás kiemelt preferenciái a következők:

- önálló ismeretszerzésre, forrásalapú tanulásra nevelés,
- változatos tevékenységformák alkalmazása (tanulásszervezés, motiválás, játék),
- eszköztudás, gyakorlati technikák elsajátítása (könyvtárhasználat, szaktárgyi ismeretszerzés),
- egyénhez igazított differenciált tanulásszervezés (tanulócsoporthoz, haladási ütem, tananyag, változatos munkaformák),
- életkori sajátosságok figyelembevétele (fokozatosság, folyamatosság, motiváció, játék).

A könyvtári ismeret az elsajátítása során eszközzé alakul, lehetővé teszi bármely tantárgy aktív elsajátítását, ha az azokat tanító kollégák ismerik, ezeket a képességeket és alkalmazzák tantárgyuk tanítása során. Ilyen értelemben a könyvtárhasználat tanítása tantárgyközi feladat is, megvalósul benne a kommunikációs kultúra fejlesztése és a tanulás tanítása egyaránt.

2.2.2. Óraszámok:

- mint befogadó tárgyakban
1. az informatikában (lehetőleg tömbösített könyvtárhasználatban órák keretében)
 2. a magyar irodalomban
 - a szaktárgyakban alkalmazás szintjén
 - az osztályfőnöki órákon

A könyvtárhasználati modul ajánlott óraszám

A könyvtárhasználati modul óraszám az alapfokú oktatásban

<i>1–4. évfolyam</i>	<i>5–6. évfolyam</i>	<i>7–8. évfolyam</i>
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom
	Informatika	Informatika
4+4+4+6= 18 magyar	0+4=4 informatika	3+3= 6 informatika
	5+4=9 magyar	4+4= 8 magyar
	3+2=5 osztályfőnöki	2+2 =4 osztályfőnöki
	(javaslat)	(javaslat)
Összesen: 18 óra	Összesen: 13/5/ óra	Összesen: 14/4/óra

A kerettanterv alapkövetelményeit figyelembe véve építhetjük be a könyvtár-használati ismereteket és követelményeket, a könyvtárhasználatra épülő megoldásokat és módszereket a szaktárgyakba és az osztályfőnöki órákba.

Az alapozás a könyvtárostánár feladata, az önálló információszerzés, tanulás képességének kialakítása, a kommunikációs kultúra fejlesztése a nevelőközösség, az egész iskola feladata. Az adott tanórai keretben fel kell készíteni a tanulókat arra, hogy könyvtárhasználókká váljanak, életmódjukba természetesen illeszkedjék az önálló ismeretszerzés.

A tananyag szerkezete:

A könyvtárhasználati ismeretanyag a NAT egészét átfogja, a képességfejlesztésre és a tanulási, önművelési kultúra megalapozására teszi a hangsúlyt. A műveltséganyag – jellegéből adódóan – elsősorban spirális, másodsorban lineáris elrendezésű.

Spirális szerkezetű ismeretek:

Eszköztudás jellegéből adódóan elsősorban így építkezik a könyvtárhasználati tananyag, s az évek folyamán egyre gazdagabb tartalommal telítődik.

Lineáris szerkezetű ismeretek:

Súlyponti ismeretkörök évfolyamonkénti fogalmi kifejtése.

- Viselkedés a könyvtárban. Könyvek csoportosítása tartalom és funkció szerint
- Könyvtárhasználati szabályok. A könyv szerkezete és tartalma
- A könyvtári állomány raktári rendje. Betűrend. Dokumentumtípusok
- Könyvtártípusok, lakóhelyi gyermekkönyvtár

- Raktári rend. Dokumentumtípusok. Segédkönyvek.
- Kézikönyvtár
- Információkereső nyelvek
- Katalógus, bibliográfia.
- Szakmai tájékozódás (információs központ, adatbank, szakkönyvtár).
- Számítógéppel elérhető információs szolgáltatások, adatbázisok, elektronikus információhordozók

2.2.3. Taneszközök:

A törvény előírásainak megfelelő könyvtár: a szakmai követelményeknek megfelelő összetétel és feltárás, jól fejlesztett kézikönyvtár), applikációs táblák, videofelvételek, kazetták, CD-lemezek, tankönyv, feladatgyűjtemény, munkafüzet, tanári kézikönyv.) Megfelelő példányszámú, gyermekek részére készült segédkönyv, folyóirat.

Integrált könyvtári szoftver megfelelő technikai háttérrel, fénymásoló, fénymásolópapír, festék, oktató-programok, adatbázisok, Internet kapcsolat és megfelelő számítógépek, interaktív tananyag

2.2.4. Tevékenységi formák, eljárások, módszerek:

A könyvtári munkát igénylő tantárgyi témák feldolgozása közben a diákok megismerik az adott szaktárgy intézményes, dokumentális forrásait, és megtanulják az információk összegyűjtésének, szelekciójának, rendszerezésének és bemutatásának technikáit és módszereit. Mindebből az következik, hogy a könyvtár eszközi felhasználása nemcsak és nem elsősorban a megtanult tantárgyi ismeretek további bővítését, hanem a tudáshoz vezető kreatív, fejlesztő célú módszerek, a szellemi munka technikai elsajátítását szolgálja.

2.2.5. Tanulói tevékenységtípusok:

- szaktárgyi tematikus gyűjtőmunka – egyéni és csoportos
- irodalom-, illetve forrásjegyzék összeállítása megadott témához
- kiselőadás tartása vagy írásbeli beszámoló készítése egy-egy komplex, több tantárgyat érintő problémáról
- egy-egy neves kutató, író, művész életútjának feldolgozása könyvtári dokumentumok segítségével
- sajtófigyelés aktuális társadalmi problémákról, iskolaújság stb.

2.2.6. Könyv- és könyvtárhasználati órák

szintér: iskolai könyvtár (ritkábban szakterem, ha csak bizonyos eszközöket használunk)
alkalmazott módszerek:

- tanári magyarázat, frontális munka
- csoportos munka – csoportfoglalkozás kérdései
- tanulói kiselőadás
- egyéni munka

tanít: iskolai könyvtáros/könyvtárostánár

2.2.7. Szakórák

Könyvtárhasználati ismeretek alkalmazása a szakórán

szintér: iskolai könyvtár (az iskolai könyvtáros csak a helyszínt és az eszközöket biztosítja)

tanít: a szaktanár, aki megfelelően felkészült a könyvtárhasználati ismeretekből

alkalmazott módszerek: az előbbieket

Az oktatás folyamatában az egyéni és csoportos munka értékelése fontos!

2.3. PROJEKTEK, TÉMAHETEK

2.3.1. A környezeti nevelés módszereiben jelen kell lennie a környezet állapotáról, a társadalom és a környezet viszonyáról szóló információgyűjtésnek, információfeldolgozásnak, a feldolgozott információk alapján történő döntéshozatalnak, a döntés alapján eltervezett egyéni és közösségi cselekvések végrehajtási módszereinek. A környezeti nevelés eredményességéhez az szükséges, hogy ezeket a módszereket a diákok minél többször, valós globális és helyi problémákkal, értékekkel kapcsolatban maguk alkalmazzák (természet tudományos megfigyelések, összehasonlítások, elemzések; interjúk, felmérések készítése; adatgyűjtés, rögzítés, értékelés; viták, szituációs játékok; természetvédelmi tevékenységek, ...). A környezeti nevelés szempontjából különösen kiemelkedő jelentősége van az élményalapú, tevékenységközpontú, érzékenyítő, interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

- A tanmenetekben jelölt rendhagyó órák (szabadban tartott órák, terepi foglalkozások, múzeumi, könyvtári, állatkerti órák, oktatóközponti órák...)
- A tanmenetekben jelölt tanulmányi kirándulások a tananyaghoz kapcsolódó témában – évenként és osztályonként két nap.
- Téma-nap. (Barcsay-nap) Hagyományosan a „Magyar kultúra napja” és Barcsay Jenő születésnapja közelébe időzítve (január).
- Erdei iskola. Bentlakásos, az intézmény székhelyétől különböző helyszíni tanulásszervezési forma, ahol a gyerekek képességeinek fejlesztését és a tananyag elsajátítását a tanulók aktív, együttműködő, cselekvő megismerő tevékenységére építjük. Erdei iskola program: célcsoport, idő, nevelési tartalom, tantárgyak beépítése, feladatok, tevékenységek - a mindenkori éves munkatervben adjuk meg. Pályázatból, vagy egyéb támogatásból szeretnénk megoldani.
- Táborok - A tanulók hazánk természeti, építészeti, néprajzi kincseivel ismerkednek, segítik egymást, és megtanulnak barátságban együtt élni a természettel.

Hagyományos önköltséges táboraink: téli sítábor, nyári hagyományőrző tábor, kézműves tábor, kerékpáros tábor és evezős tábor (általában évente 6-7 db 5-8 napos tábor), melyeket az ország különböző területeire szervezünk.

- Testvériskola kapcsolat - a kézdivásárhelyi Nagy Mózes Líceummal. A diákcserek lehetőséget biztosítanak a határainkon kívül élő magyarság életének megismerésére. Pályázatból, egyéb forrásokból tervezzük megoldani.

2.3.2. Téma-hét:

Témáját, a résztvevők körét, a tanulási folyamat megszervezésének módját a mindenkori éves munkatervben adjuk meg. Minden tanévben minimum egy témahetet szervezünk.

A témahét a tananyag egy komplex elsajátításának egyik módja, mely előre megtervezett és irányított ütemezéssel történik. Az adott tárgykört a tanulók 3-5 tanítási napon iskolán belüli és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák föl. ezzel tartalmilag összetett tanulási helyzetek kialakítására van lehetőség. A testi-lelki egészség, a környezettudatos nevelés, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése egy témahéten, projektoktatás formájában feldolgozott tananyagrészek elmélyítésével, a sikerorientált foglalkozások szervezésével valósítható meg.

Fontos a tanulók részére a visszajelzés folyamatos megszervezése, a szóbeli és szöveges értékelés, a motiválás következetes alkalmazása. Úgy, hogy az a résztvevő gyermekeknek is jó kedvet és sikerélményt adjon. Ez a projektpedagógia segítségével könnyen megvalósítható.

A témahét lényege, hogy nem a tényyszerű ismeretekre, hanem az ismeretek megszerzésének folyamatára, a kivitelezés módjára helyezi a hangsúlyt úgy, hogy a téma a tanulók által kiválasztott és elfogadott legyen és a megoldása csoportban történjék, megszüntetve a hagyományos osztály és tanórai kereteket. A projekt-keretek közötti tanulásban – így témnap vagy témahét alkalmával is – megszűnik a verbális képességek fölénye. A pontos megfigyelés, a jó szervezés, a választott megközelítési mód szellemessége és eredetisége, a kreativitás, a pontos kivitelezés mind-mind egyenrangú és –egyenértékű tényező lesz.

A TÁMOP 3.1.4-es pályázat fenntarthatóságához biztosított forrásból, majd annak lejártá után pályázatból, egyéb forrásból kívánjuk megoldani.

2.4. AZ ÓVODÁBÓL AZ ISKOLÁBA VALÓ ÁTMENET PROGRAMJA

Fejlesztő program a 3 hetes átmeneti időszakra

CÉL:

- A kisgyermek iskolába lépésének sikerességét elősegíteni.
- A tanuláshoz szükséges alapkészségek és képességek megismerése minden egyes kisgyermeknél.
- Tanulási készségek, képességek fejlesztése, erősítése.

FELADATOK:

- A gyermek megfigyelése, megismerése.
- Probléma esetén részképességek vizsgálata.
- Szülők tájékoztatása az átmeneti időszak tapasztalatairól.
- A megfigyelések tapasztalatai alapján várhatóan tanulási nehézségekkel küzdő gyermeket a fejlesztő pedagógushoz, logopédushoz, szakemberhez irányítjuk, illetve a tanulás-tanítás folyamatában a szükséges módszerek, munkaformák kiválasztásával igyekszünk hátrányait csökkenteni.

2.4.1. Egyéni és/vagy differenciált fejlesztés megtervezése

A megfigyelések, a 3 hetes gyakorlati program, valamint az esetleges vizsgálatok kiértékelése után a probléma súlyosságától függően a pedagógus dönt, hogy a gyermekekkel hogyan kezdi a tantárgy szerinti oktatási munkát: kinek van szüksége differenciált fejlesztésre, és az milyen keretben oldható meg, vagy szakszolgálathoz irányítjuk a gyermeket.

Nagy segítség lenne munkánkhoz, ha a pszichológiai funkciókban, részképességekben elmaradt gyerekekkel iskolai fejlesztő pedagógus foglalkozna.

A 4. héttől kezdjük a tanmenetek szerinti tanítást.

Átmeneti szakasz eredményesnek tekinthető abban az esetben, ha

- ki tudjuk szűrni a részképességekben elmaradt gyermekeket,
- a korai felismerés hatására megindul a korrekciós, felzárkóztató munka,
- az oktatás differenciáltan, a gyermek képességeinek, egyéni haladási ütemének megfelelően történik,
- prevenció vagy korrekció céljából időben jutnak el a gyerekek más szakemberhez,
- megelőzzük a tanulási kudarccokat.

Matematika:

- SZÁMOLÁS, SZÁMFOGALOM ELMÉLYÍTÉSE 5-IG
- SZÁMOSSÁGOK, MENNYISÉGEK ÖSSZEHASONLÍTÁSA
- VÁLOGATÁSOK, OSZTÁLYOZÁSOK, ÖSSZEFÜGGÉSEK MEGLÁTTATÁSA
- VISZONYFOGALMAK MEGISM. ÉS HASZN.
- TULAJDONSÁGOK FELISMERÉSE

Anyanyelv(OLV.+ÉNEK):

- ARTIKULÁCIÓS GYAKORLATOK
- MESE ÉS VERSTANULÁS, FELDOLGOZÁS, MONDÓKÁZÁS
- DRAMATIZÁLÁS
- HELYSZÍN, SZEREPLŐK, ESEMÉNYEK SORRENDE

PRODUKTUM:

- TÁRGYI ESZKÖZÖK MEGISM. HASZN. JÁTÉKOK
- MEGFIGY. A TANULÓKRÓL

PRODUKTUM

- KEDVENC MESÉM
- MESEMONDÁS
- TÁRGYI PRODUKTUM

Tevékenységek

KOMPETENCIA, fejlesztési feladatok

MIINKAFORMÁK

MEGFIGYELÉSEK, MÉRÉSEK

PROJEKT ÓVODA

Természetismeret:

- HAGYOMÁNYTISZTELET
- TÉRIRÁNYOK GYAK.
- ÉVSZAKOK, HÓNAPOK, NAPOK, NAPSZAKOK
- ÖLTÖZKÖDÉS
- ISKOLAI SZOKÁSOK MEISM.
- LAKÓHELY ISM.
- KÖZL. SZABÁLYAI ESZKÖZEI
- ÉLŐ-ÉLETTELEN
- NÖVÉNYEK ÁLLATOK CSOPORTOSÍTÁSA

Mozgás (TESTN.+ÉNEK):

- RENDGYAKORLATOK
- JÁRÁSOK, UTÁNZÓ JÁRÁSOK
- NAGYMOZGÁSOK: KÚSZÁS, MÁSZÁS
- EGYENSÚLY
- RUGALMASSÁG

PRODUKTUM

- FELJEGYZÉSEK A TANULÓRÓL

Finommotorika:

- ESZKÖZÖK HASZNÁLATA: OLLÓ, RAG. RADÍR
- FESTÉS
- HAJTOGATÁS
- MESEFIGURÁK
- SZÍNEZÉS
- ÍRÁSELEMEK
- KIÁLLÍTÁS A TÁBLÁN AZ ELKÉSZÜLT MUNKÁKBÓL

2.4.2. Projektterv

Projekt megnevezése:

Az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyítése

Bevont csoport:

Az első évfolyam osztályai

Időkeret: 16 nap

- foglalkozások
- közösségépítő kirándulás
- tapasztalatok értékelése, összegzése
- a szülők tájékoztatása

Cél:

A kisgyermek iskolába lépését megkönnyíteni, sikerességét elősegíteni.

A tanuláshoz szükséges alapkészségek és képességek megismerése minden egyes kisgyermeknél.

Feladatok:

Játékos tevékenykedtetés keretében a gyermek megfigyelése, megismerése, mérése.

Probléma esetén részképességek vizsgálata.

Szülők tájékoztatása, vélemények egyeztetése az átmeneti időszak tapasztalatairól.

A gyermek motiválása, folyamatos megerősítése, iskolára való ráhangolódás, közösségépítés, személyes kompetenciák fejlesztése.

Partnerek:

Óvodák

Nevelési Tanácsadó

Fejlesztő pedagógusok

Szülők

Értékelés:

A ciklus végén minden tanulóról összegző feljegyzés készül.

Ez alapozza meg, és segíti a tantárgy szerinti oktató - nevelő munkánkat.

2.5. IDEGEN NYELVI KOMMUNIKATÍV KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE MODULOKBAN

2.5.1. A kommunikáció típusú oktatási anyag fő célja

A kommunikáció típusú oktatási anyag fő célja, hogy fejlessze a tanulók azon általános készségeit és kommunikatív nyelvi kompetenciáit, amelyek a célnyelven való kreatív kommunikációt lehetővé teszik, és ezzel hozzájáruljon ahhoz, hogy a tanulók a közoktatásban folyó nyelvi képzés során használható nyelvtudást szerezzenek.

Továbbá célja a kommunikatív kompetencián belül a tanulók beszédképességének és beszédértésének fejlesztése olyan tevékenységeken keresztül, amelyek egy adott témakörhöz kapcsolódnak, és közel állnak a korosztály mindennapos tevékenységeihez, érdeklődéséhez.

Az oktatási anyag fókuszában, hangsúlyosan kommunikatív és kreatív jellege miatt, főként a receptív és szóbeli, később a szóbeli és a produktív készségek állnak: interakció, összefüggő beszéd és kreatív írás.

A tananyagok megválasztása, kidolgozása és elrendezése lehetővé teszi a tanulócsoporton belüli személyre szabott tanulást, a különböző nyelvi szinteknek megfelelő feladatválasztást és a teljes tanulói személyiség bevonását éppúgy, mint a tanulói kreativitás kiaknázását és sokirányú fejlesztését.

Az oktatási anyagok különálló egységet képező, rugalmasan felhasználható modulokból állnak. Egy-egy modul több tanórásra kínál fejlesztési feladatot egy adott témában. A modult a nyelvtanár a legjobb szakmai belátása szerint a tanulócsoporthoz szükségletéhez igazodva választja ki. Egy-egy modul alkalmas nyelvkönyvek témáinak kiegészítésére.

Iskolánkban a modulok bevezetése idegen nyelvből a 7. évfolyamon történik.

Az éves óraszámot a modulok beillesztése nem módosítja.

Idegen nyelv	KER nyelvi szint	Az oktatási anyag típusa	Az oktatási anyag (modul) címe
Angol	A2	Kreatív kommunikáció	Family 1
			Family 2
			Daily Routine
			Housing
			Hobbies and jobs
			Meals and services
			Health and sports
			Weather and clothing
			Traffic and travelling
			Entertainment

Idegen nyelv	KER nyelvi szint	Az oktatási anyag típusa	Az oktatási anyag (modul) címe
Német	A2	Kreatív kommunikáció	Vorstellung
			Meine Familie
			Tagesablauf
			Guten Appetit
			Sport
			Wie geht's?
			Wohnen
			Unsere Schule
			Hobbys
			Mode-Mode-Mode

2.5.2. Az iskolai beszámoltatás és számonkérés rendje

A felkészülés során a modulok elsajátításakor rendszeres szóbeli ellenőrzés történik. Ezt követően az egységeket írásban kérjük számon és mérjük. Ezek értékelését a hagyományos osztályzatokkal végezzük a következő szempontok figyelembe vételével: tartalom, nyelvhelyesség, szókincs, nyelvtan, helyesírás.

A modulok elsajátításának kimenete egy szóbeli vizsga, ahol a tanulók elsajátított tudását, kommunikációs-, kognitív- és szociális kompetenciáját mérjük.

A szóbeli számonkéréssel célunk a tanuló vizsgaszituációba helyezése, eddigi tudásának összegzése, középiskolai felvételre történő felkészítése.

Az értékelés hagyományos osztályzatokkal történik (amit súlyozottan figyelembe veszünk az év végi értékelésnél,) az alábbi szempontok alapján:

Tartalom, szókincs, kiejtés, nyelvhelyesség, nyelvtan, folyamatosság, kommunikációs készség.

3. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

3.1. Konkrét célok és feladatok

- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése, *orvosi és védőnői szűrővizsgálatok és felvilágosító alkalmak támogatása*
- fogápolási ismeretek, iskolafogászati szűrővizsgálat támogatása
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőinek megismertetése
- *a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is*
- a tanulók számára a mindennapi testedzés biztosítása (testnevelés tanórák és sportkörök)
- a napköziben és a tanulószobán játékos, egészségfejlesztő testmozgás biztosítása
- DSK programok (DIK túrák, osztálykirándulások, uszodai programok, korcsolyázás,
- „kihívás napja” szervezése)

3.2. Eszközaink, eljárásaink a célok megvalósítása érdekében:

- 1.-8. osztályig megvalósítjuk a mindennapos a testmozgást a heti 5 testnevelés óra keretében, 2012. szeptemberétől felmenő rendszerben. A többi osztályban heti három testnevelés óra mellé a diákoknak játékos testmozgást építünk be a tanórákba, valamint délutáni tömegsport órákon vehetnek részt azokon a napokon, amikor nincs testnevelés óra.
- Együttműködési szerződésünk van az iskolában működő Vasgyúró Diáksport Egyesülettel, sportfoglalkozásaikat minimális tagdíj fizetése mellett bárki igénybe veheti.
- Folyamatosan szervezünk évfolyamszintű és iskolai bajnokságokat. Diákjaink részt vehetnek városi, területi,... versenyeken is. Legtehetségesebb tanulóinkkal készülünk a diákolimpiára.
- 1.-6. osztályos tanulóink heti 1 órában, 7.-8. osztályos diákjaink heti fél órában a tanítási rendbe illesztett tanuszodai úszásoktatáson vesznek részt. Helyi adottságoknak megfelelően minden év első évfolyamán „Vizes osztály” indítása együttműködve az MTK-Kópé Egyesülettel – amennyiben a város anyagi helyzete lehetővé teszi.

- A napközis foglalkozások rendjébe is illeszkedik a rendszeres testmozgás tevékenysége.
- MIVK Bázisiskolája vagyunk.
- A testi nevelés megvalósításának legfontosabb színtere a testnevelés óra. Igyekszünk a felmentést kérők számát csökkenteni azzal is, hogy orvosi javaslatra továbbra is élhetnek tanulóink a könnyített testnevelés lehetőségével.
- Megtervezzük a sportra fordítható évenkénti normatíva felhasználását.
- Felmérés alapján tanulóink közel 30 %-a gyógytestnevelésre szorul. Szeretnénk újra indítani a gyógytestnevelést. Preventív program testnevelés órák keretében.
- Testnevelőink minden ősszel és tavasszal Hungarofit tesztsorral mérik a gyerekek fizikai állapotát, és összehasonlítják azt az előző eredménnyel.
- Tanulóink rendszeres egészségügyi vizsgálatokon vesznek részt:
 - minden tanuló évenkénti fogászati,
 - 2.,4.,6.,8. osztályban teljes körű orvosi és védőnői vizsgálaton (testi fejlődés, érzékszervek vizsg., általános belgyógyászati vizsgálat) vesznek részt.
- Védőoltások: 6. osztályban Di – Per-Te, MMR,

7. osztályban Hepatitis B

- Az osztályfőnöki órák témakörébe kötelező órát építettünk be egészségfejlesztési témakörrel, melyeknek megtartásához igénybe lehet venni az iskolai védőnő segítségét:

Helyes napirend, higiénia, egészséges táplálkozás, alvás, aktív szabadidő-kihasználás, rendszeres testmozgás, alkohol, dohányzás, drog, családi életre nevelés, nemi felvilágosítás, testünk felépítése, érzékszervek, elsősegélynyújtás....

- Valamennyi tantárgyban megkeressük az egészségfejlesztéssel kapcsolatos lehetőségeket, és élünk ezekkel a szakórákon is.
Az elsősegély nyújtási alapismereteket és a fogyasztóvédelmi ismereteket az Életvitel és gyakorlati ismeretek keretébe építi be.

A tanításhoz szükséges eszközök (elsősegélyládák, ambubaba,...) beszerzését is tervezzük, valamint a pályázatokon szerzett demonstrációs eszközöket használjuk.

- A DADA program helyi megvalósításához képzett pedagógusaink vannak. Pályázati lehetőségeket keresünk a program megvalósításához, illetve kérjük az Egészséges Városért Közalapítvány segítségét.
- Továbbra is helyet adunk a péntek éjszakai pingpongoknak.
- Az egészségvédelem mindennapos feladatainak ellátására kiemelt figyelmet fordítunk:
 - a WC-k, mosdók, tantermek, folyosók tisztasága,

- megfelelő világítás a tanterekben,
- a tanulói asztalok, székek mérete,
- a rendszeres szellőztetés,
- pormentesítés: váltócipők használata, a tornaterem és a folyosók többszöri felmosása nap közben.
- A születendő minisztériumi ajánlás alapján javaslatot teszünk az iskolai büfé árukészletére.
- Érdeklődő tanulóinkkal elsősegélynyújtó, csecsemőgondozási és polgári védelmi tanfolyamon és versenyeken veszünk részt. A felkészülést az iskolai védőnő segíti.
- AIDS világnapja.
- Az iskola balesetveszélyes munkahely. Ezért minden tanév elején a pedagógusok balesetvédelmi előadáson vesznek részt. A pedagógusok is tartanak tanítványaiknak az első tanítási napon baleset- és tűzvédelmi ismertetőt.
- Felhívjuk tanulóink figyelmét a közlekedés, a háztartás és az iskola leggyakoribb testi épséget veszélyeztető tényezőire, és útmutatást adunk ezek elkerülésének módjaira.
- Kialakítjuk tanulóinkban a beteg, fogyatékos embertársaink iránti elfogadó és segítőkész magatartást, és az egészséges állapot örömteli megélését.

3.3. Testnevelés

Nem kérdés, hogy a civilizációs ártalmak ellensúlyozására a rendszeres testmozgás jótékony hatással van. Ezért biztosítani kell a tanulóknak a mindennapi testmozgás lehetőségét.

A mindennapos testmozgás alappillérei:

A testnevelés órák:

A testnevelés órákat testnevelés szakos tanáraink és az alsó tagozatban tanítók irányítják.

Célunk, hogy azokon a napokon, amikor nincs testnevelés órája tanulóinknak, akkor is legyen lehetősége legalább harminc perces mozgásra.

Igyekszünk a tanulóink órarendjének, napirendjének összeállításakor figyelembe venni, hogy meg legyen a naponkénti mozgásmennyiség.

Gyógytestnevelés:

A gyógytestnevelés a testnevelés módszereinek felhasználásával betegségek megelőzésére és gyógyítására alkalmas. Feladata a gyermek speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása.

A szakorvosi lelet alapján az iskolaorvos sorolja be a tanulókat a testnevelési kategóriákba. E besorolás alapján vesz részt a gyermek a testnevelési foglalkozásokon:

A tanulók fizikai állapotának mérése:

A közoktatásról szóló törvény kimondja, hogy az általános iskolában évente két alkalommal (ősszel és tavasszal) gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának méréséről. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. A hiányosságok feltárása alapul szolgál az egyéni és közösségi fejlesztő programok elkészítéséhez.

A tanulók fizikai állapotát – a tanmenetekben meghatározott folyamatos méréseken túl évente kétszer átfogóbb vizsgálatnak vetjük alá a harmadik évfolyamtól. Az eredmények a fizikai állapot tükrözésén túl a további feladatainkat is meghatározzák a tananyag tervezésénél.

3.4. Védőnői egészségnevelési órák

1. osztály:

Helyes fogápolásról, fogváltásról, személyi higiéniaról, hajápolásról, helyes testtartás tanulás alatt.

2. osztály:

Tisztálkodásról, testrészeinkről, táplálkozás fontossága, fogápolásról.

3. osztály:

Helyes táplálkozás, étrend, higiénias szokások, fogápolásról, fogászati szűrés fontossága.

4. osztály:

Egészség – betegség fogalma, betegségek megelőzése, emberi fejlődési szakaszok, életkori sajátosságok, belső szerveink, érzékszerveink.

5. osztály:

Pubertáskor: nemi jelleg – nemi szerepek, kiskamaszkori változások, önismeret, egészséges életmód – táplálkozás, divat, barátság.

6. osztály:

Pubertáskor testi – lelki jellemzői, jegyeinek felismerése és elfogadása, higiénia a kamaszkorban, egészségmegőrzés, az egészség érték, védőoltásokról, legális és illegális drogok, barátság.

7. osztály:

Nemi szerepek, nemi érés, testi higiénia, barátság, szerelem, szexualitás, párkapcsolat, fiatalokat érintő szexuális aberrációk veszélyei, védőoltásokról, droghasználat (cigaretta, alkohol, kábítószer) veszélyei.

8. osztály:

Egészséges életmód, veszélyeztető magatartás, fogamzásgátlás, szexuális úton terjedő betegségek (AIDS, Hepatitis-B), legális – illegális szerek (drogfogyasztás veszélyei), felelősség önmaga és partnere iránt, személyi higiéné, mentálhigiéné, fiatalokat érintő szexuális aberrációk veszélyei, vérzések ellátása.

3.5. Kötelező szűrővizsgálatok:

Az 1. évfolyam állapotfelmérése, 2.,4.,6.,8. évfolyam orvosi és védőnői szűrővizsgálata, 16 évesek záróvizsgálata.

Ezen belül a védőnői vizsgálat része:

- a testmagasság, testtömeg, a testi fejlettség és tápláltsági állapot hazai standardok szerinti értékelése,
- a nemi fejlődés nyomon követése,
- az érzékszervek működésének vizsgálata (látás, hallás)
- színlátás vizsgálata a 6. évfolyamon,
- mozgásszervek vizsgálata,
- vérnyomásmérés,
- a pajzsmirigy tapintásos vizsgálata a 4. évfolyamtól,
- általános személyi higiénia és fejtetű szűrése negyedévenként,
- a pszichés, motoros, mentális, szociális fejlődés és a magatartás problémáinak feltárása.

A kiszűrt rendellenességekről a védőnő tájékoztatja az iskola-, illetve a házi orvost.

Eltérés esetén szakorvoshoz irányítjuk a tanulót és értesítjük a szülőket!

Az orvosi szűrővizsgálat része:

- fizikális belgyógyászati szűrés,
- mozgásszervek vizsgálata,
- testi fejlettség és tápláltsági állapot,
- a nemi fejlődés, a pszichés, motoros, mentális, szociális fejlődés nyomon követése,
- a magatartásproblémák feltárása,
- járványügyi és közegészségügyi feladatok ellátása.

Fokozott gondozás:

A szakorvosi vizsgálatok alapján a gyermek fokozott gondozásban részesül. A gyermek állapotát nyomon követjük, melyhez kérünk minden újabb leletet bemutatni!

Testnevelési kategóriába sorolás:

A szakorvosi leletek alapján az iskolaorvos végzi a védőnő segítségével.

Kötelező védőoltások:

Az oltások megtörténtének ellenőrzése a védőnő feladata.

Iskolai kampányoltás keretén belül 6. évfolyamon Diftéria (torokgyík), Pertussis (szamárköhögés),

Tetanus (merevgörcs), Morbilli (kanyaró), Mumpsz (fültőmirigy gyulladás) és Rubeola (rózsahimlő) ellen kapnak emlékeztető oltást.

A 7. évfolyam tanulóit Hepatitis-B (fertőző májgyulladás) ellen oltjuk.

Védőnői fogadóóra:

Megadott, illetve előre egyeztetett időpontban fordulhatnak a diákok, szülők, pedagógusok kérdéseikkel a védőnőhöz.

3.6. Egészségnevelés:

Tanórákon, valamint tanórán kívül van lehetőség egyes témakörökben a védőnő által megtartott foglalkozásokra. Pl.: egészséges táplálkozás, káros szenvedélyek, higiénia, nemi fejlődés, társas kapcsolatok, egészséges környezet, elsősegélynyújtás, csecsemőgondozás, szerelem és párkapcsolatok.

Higiénia, balesetvédelmi és tűzvédelmi ellenőrzés.

A tanulók elsősegélynyújtásban való részvétele.

4. MINDENNAPI TESTEDZÉS, TESTMOZGÁS

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is.

Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

1.-8. osztályig megvalósítjuk a mindennapos a testmozgást a heti 5 testnevelés óra keretében, 2012. szeptemberétől felmenő rendszerben.

Együttműködési szerződésünk van az iskolában működő Vasgyúró Diáksport Egyesülettel, sportfoglalkozásaikat minimális tagdíj fizetése mellett bárki igénybe veheti.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

Az első-negyedik évfolyamon a heti három kötelező testnevelés óra, a többi tanítási napon pedig a játékos, egészségfejlesztő testmozgás.

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a heti kettő vagy három kötelező testnevelés óra (átlagban heti 2,5 óra). Délutáni tömegsport órákon vehetnek részt azokon a napokon, amikor nincs testnevelés óra .

A napközi otthonban és a tanulószobán a játékos, egészségfejlesztő testmozgás.

A tanórán kívüli sportfoglalkozásokat az iskolai sportköri foglalkozások, valamint az iskolai tömegsport órák keretében kell megszervezni. Ezekben az iskola minden tanulója jogosult részt venni.

5. Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
9. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbébb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.

10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.